**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования АИГОСК**

**МБОУ "СОШ №3" ИМОСК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. КотоваПротокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Марковаот «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «СОШ №3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Е. КозловаПриказ № 146 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5063544)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Изобильный** **2024**

**ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  | <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Фонетика и графика |  6  |  | <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Лексика  |  10  |  | <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Состав слова |  14  |  | <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Морфология |  19  |  | <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Синтаксис |  8  |  | <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  8  | <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  | <https://myschool.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| Резервное время |  32  |  3  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  11  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Дата** |
| **Всего**  | **Конт-рольные работы**  | **Практи-ческие работы**  | **план** | **факт** |
|  | **Наша речь** | **(3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/>[https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998)  |  |  |
| 2 | Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/>  |  |  |
| 3 | Диалогическая форма речи |  1  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/> |  |  |
|  | **Текст** | **(7 ч)** |  |  |  |  |  |
| 4 | Текст |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |  |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/>  |  |  |
| 6 | Тема текста.  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |  |  |
| 7 | Основная мысль. |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/><https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534> |  |  |
| 8 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам |  1  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154> |  |  |
| 9 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка |  1  |  | 1 | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа. Списывание** |  1  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Предложение** | **(12 ч)** |  |  |  |  |  |
| 11 | Предложение как единица языка |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |  |  |
| 12 | Предложение и слово |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |  |  |
| 13 | Виды предложений по цели высказывания |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/> |  |  |
| 14 | Восклицательные и невосклицательные предложения |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/>  |  |  |
| 15 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |  |  |
| 16 | Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». |  1  |  | РР | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |  |  |
| 17 | Наблюдение за главными членами предложения |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/> |  |  |
| 18 | Наблюдение за второстепенными членами предложения |  1  |  |  |  |  |  |
| 19 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? |  1  |  |  |  |  |  |
| 20 | Установление связи слов в предложении |  1  |  |  |  |  |  |
| 21 | Предложение: систематизация знаний |  1  |  | 1 |  |  |  |
| 22 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |  1  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Слова, слова, слова** | **(30 ч)** |  |  |  |  |  |
| 23 | Слово и его значение |  1  |  |  |  |  |  |
| 24 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  1  |  |  |  |  |  |
| 25 | Однозначные и многозначные слова |  1  |  |  |  |  |  |
| 26 | Многозначные слова. |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |  |  |
| 27 | Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  |  |  |
| 28 | Синонимы. Синонимы в тексте |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> <https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783>  |  |  |
| 29 | Антонимы |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124> |  |  |
| 30 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»: проверочная работа |  1  |  | 1 | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |  |  |
| 31 | Р.Р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Стайка лисичек» |  1  |  | РР | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-izlozhieniie-lisichki.html?ysclid=lm2mqscm1k756485678> |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/> |  |  |
| 33 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> |  |  |
| 34 | Корень как часть слова |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |  |  |
| 35 | Корень как общая часть родственных слов |  1  |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015><https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738> |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова |  1  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074> |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания |  1  |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958> |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  1  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086> |  |  |
| 40 | Нулевое окончание (наблюдение) |  1  |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784> |  |  |
| 41 | Суффикс как часть слова |  1  |  |  | <https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211><https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdln8yi2327629564> |  |  |
| 42 | Приставка как часть слова (наблюдение) |  1  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak><https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846> |  |  |
| 43 | Роль суффиксов и приставок |  1  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579><https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461> |  |  |
| 44 | Состав слова: систематизация знаний |  1  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265> <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767> |  |  |
| 45 | Состав слова: обобщение |  1  |  | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass> |  |  |
| 46 | Как образуются слова (наблюдение) |  1  |  |  |  |  |  |
| 47 | Деление слов на слоги. |  1  |  |  |  |  |  |
| 48 | Как определить ударный слог? |  1  |  |  |  |  |  |
| 49 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |  |  |
| 50 | Перенос слов по слогам |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/> |  |  |
| 51 | Перенос слов по слогам: закрепление |  1  |  | 1 |  |  |  |
| 52 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  | РР |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **(51 ч)** |  |  |  |  |  |
| 53 | Различаем звуки и буквы |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |  |  |
| 54 | Использование знания алфавита при работе со словарями |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/> РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |  |  |
| 55 | Как мы используем алфавит? |  1  |  |  |  |  |  |
| 56 | Употребление прописной и строчной буквы |  1  |  |  |  |  |  |
| 57 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  1  |  | РР |  |  |  |
| 58 | Как определить гласные звуки? |  1  |  |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/> |  |  |
| 60 | Единообразное написание гласных в корне |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Шарик в окне» | 1 |  | РР | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/14/razvitie-rechi-izlozhenie-shar-v-okoshke> |  |  |
| 62 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |  |  |
| 63 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  1  |  |  | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |  |  |
| 64 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1  |  |  |  |  |  |
| 65 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Непроверяемые гласные в корне слова |  1  |  |  |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  1  |  | 1 | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |  |  |
| 68 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1  |  |  | ЯКласс[https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a a635bfdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a%20a635bfdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432) |  |  |
| 69 | **Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)** |  1  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |  |  |
| 71 | Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство". | 1 |  | РР |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. |  1  |  |  |  |  |  |
| 73 | Согласный звук [й'] и буква И краткое.  | 1 |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |  |  |
| 74 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  | <https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334><https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495> |  |  |
| 75 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | Знакомство с жанром поздравления. Проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу  |  1  |  | РР | <https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po> |  |  |
| 77 | Функции мягкого знака  |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста |  1  |  |  | <https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768> |  |  |
| 79 | Учимся характеризовать звуки |  1  |  |  |  |  |  |
| 80 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/> |  |  |
| 82 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/> |  |  |
| 83 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/ |  |  |
| 84 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  1  | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-ya88.zyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russk89.omu-86.yazyku-2-klass-shkola> |  |  |
| 85 | Составление текста по рисунку на тему "День рождения" |  1  |  | РР |  |  |  |
| 86 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |  |  |
| 87 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  1  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224> |  |  |
| 88 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  1  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgty9rkn757664137> |  |  |
| 89 | Способы проверки согласных в корне слова |  1  |  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |  |  |
| 90 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  1  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898> |  |  |
| 91 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294> |  |  |
| 92 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом с опорой на вопросы. «Оляпка» |  1  |  | РР | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/04/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku2-klassobuchayushchee> |  |  |
| 93 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" | 1 |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271> |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова** |  1  | 1 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty> |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  1  |  |  |  |  |  |
| 96 | **Списывание текста. Словарный диктант** |  1  |  1  |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015><https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |  |  |
| 97 | Использование на письме разделительных ъ и ь |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |  |  |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |  |  |
| 99 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028> |  |  |
| 100 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  1  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass> |  |  |
| 101 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком"  |  1  |  |  | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891> |  |  |
| 102 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  |  |  |
| 103 | Проверка знаний по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком" |  1  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи** | **(51 ч)** |  |  |  |  |  |
| 104 | Что такое части речи? |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Имя существительное как часть речи |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/> РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |  |  |
| 106 | Имя существительное: употребление в речи, значение | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/> |  |  |
| 107 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») |  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |  |  |
| 108 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/> <https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488>  |  |  |
| 109 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Прописная буква в именах собственных: клички животных |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/><https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986> |  |  |
| 111 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом питомце по вопросам |  1  |  | РР | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html> |  |  |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  1  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskih-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529> |  |  |
| 113 | Имя существительное: изменение по числам |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/> |  |  |
| 114 | Число имён существительных |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/> РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |  |  |
| 115 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом с опорой на вопросы. «Мурзик» |  1  |  | РР |  |  |  |
| 116 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** |  1  | 1 |  | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |  |  |
| 117 | Глагол как часть речи |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |  |  |
| 118 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? |  1  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682> |  |  |
| 119 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  1  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769> |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число глаголов |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/> |  |  |
| 121 | Составление текста на тему «Пословицы» |  1  |  |  |  |  |  |
| 122 | Правописание частицы не с глаголом |  1  |  |  |  |  |  |
| 123 | Работа с деформированным текстом. |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Текст-повествование |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |  |  |
| 125 | Особенности текстов-повествований |  1  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140> |  |  |
| 126 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  | РР | <https://myschool.edu.ru/>https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |  |  |
| 127 | Устное сочинение по картине А.К. Саврасова "Грачи прилетели" |  1  |  | РР |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |  |  |
| 129 | **Диктант на изученные правила (орфограммы корня)** |  1  | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |  |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  |  |  |
| 132 | Имя прилагательное: значение |  1  |  |  |  |  |  |
| 133 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных |  1  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |  |  |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431> |  |  |
| 135 | Текст-описание |  1  |  |  |  |  |  |
| 136 | Особенности текстов-описаний. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" |  1  |  | РР | <https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664> |  |  |
| 137 | Учимся сочинять текст-описание по картине Ф. П. Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка" |  1  |  | РР | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-sochinenie-po-kartine-f-tolstogo-buket-cvetov-babochka-ptichka-3688343.html?ysclid=lm3m3madlp261811268> |  |  |
| 138 | Проверочная работа на изученные орфограммы в корне слова |  1  |  | 1 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |  |  |
| 139 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе |  1  |  |  | <https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645> |  |  |
| 140 | Что такое местоимение? |  1  |  |  |  |  |  |
| 141 | Употребление местоимений в речи |  1  |  |  |  |  |  |
| 142 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232> |  |  |
| 143 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью |  |  | РР |  |  |  |
| 144 | Текст-рассуждение |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |  |  |
| 145 | Особенности текстов-рассуждений |  1  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234> |  |  |
| 146 | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |  |  |
| 147 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  1  |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533> |  |  |
| 148 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |  1  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam> |  |  |
| 149 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  1  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass> |  |  |
| 150 | Тренинг. Отработка темы «Предлоги» |  1  |  |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951> |  |  |
| 151 | Части речи: обобщение. Тренинг |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение |  1  |  |  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/> |  |  |
| 153 | **Контрольная работа по теме «Части речи»** |  1  | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Работа над ошибками. Части речи. Тренинг |  1  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение** | **(16 ч)** |  |  |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений |  1  |  |  |  |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». |  1  |  |  |  |  |  |
| 157 | Систематизация знаний по теме «Слово и его значение». |  1  |  |  |  |  |  |
| 158 | Составление устного рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». |  1  |  | РР |  |  |  |
| 159 | Части речи: систематизация знаний |  1  |  |  |  |  |  |
| 160 | Систематизация знаний по теме «Звуки и буквы» |  |  |  |  |  |  |
| 161 | **Итоговая аттестация. Контрольный диктант** |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  1  |  |  |  |  |  |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  1  |  |  |  |  |  |
| 163 | Тренинг "Правописание имен собственных" |  1  |  |  |  |  |  |
| 164 | Правописание слов с безударными гласными. Тренинг  |  1  |  |  |  |  |  |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова  |  1  |  |  |  |  |  |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание слов с разделительным мягким знаком  |  1  |  |  |  |  |  |
| 167 | Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками  |  1  |  |  |  |  |  |
| 168 | Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"  |  1  |  | 1 |  |  |  |
| 169 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |  1  |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  11  | 10 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Русский язык : 2‐й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента
 https://lib.myschool.edu.ru
 Библиотека ЦОК
 https://m.edsoo.ru
 Российская электронная школа
 https://resh.edu.ru/
 Открытый урок
 https://urok.1sept.ru/
 Инфоурок
 https://infourok.ru/
 Открытая сеть работников образования
 https://nsportal.ru/