

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №3"**

**Изобильненского муниципального округа Ставропольского края**

**МБОУ "СОШ №3" ИМОСК**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гринько А.Н.

Пр.№1 от «28» августа 2024  
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Федяева Г.В.  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №3"  
ИМОСК

Козлова И.Е.  
Приказ №146 от «30»  
августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету информатика (индивидуальное обучение)  
ученика Попова Никиты Сергеевича  
приказ №152 от 24.07.24

Учитель информатики высшей категории Ионова Е.Ф.

Количество часов – 17 в год по четным неделям

**Изобильный 2024**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- Конституции РФ.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Учебный план МБОУ «СОШ №3.» ИМОСК
- Устава МБОУ «СОШ №3.» ИМОСК

Адаптированная образовательная программа по информатике разработана на базе Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ №3 и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий детей с ЗПР.

Данная программа дает возможность детям с ЗПР:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащегося с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами.

## Место предмета в учебном плане

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Усвоение учебного материала по информатике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Для эффективного усвоения обучающимися с умственной отсталостью учебного материала по информатике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решение задач, часть материала изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Выполнение практических работ не предусмотрено. Программа разработана из расчета – 0,5 учебный час в неделю, 17 учебных часов в год и предусматривает обучение на дому.

Используемое УМК:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012..

## Результатами освоения образовательной программы являются:

- овладение содержанием образовательной программы;
- продвижение в личностном развитии;
- достижения по учебному предмету (знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности);
- овладение общеучебными умениями (личностными, метапредметными, предметными).

Содержание предмета.

## . Требования к результатам обучения и освоения содержания

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики*

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного

общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В 9 КЛАССЕ УЧЕБНИК «ИНФОРМАТИКА И ИКТ», 9 КЛАСС, АВТОР БОСОВА Л.Л.**

Но мер уро ка	Тема урока	План.	Факт	Домашняя работа Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность			Введение, № 1–19
<b>Тема «Математические основы информатики. Моделирование и формализация»</b>				
2.	Моделирование как метод познания			§1.1
3.	Знаковые модели			§1.2
4.	Графические модели			§1.3
5.	Табличные модели			§1.4
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных			§1.5
7.	Система управления базами данных. Создание базы данных.			§1.6
8.	Запросы на выборку данных			§1.6
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации»</b>				
9.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы			§3.1
10.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки			§3.2
11.	Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков			§3.3
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»</b>				
12.	Локальные и глобальные компьютерные сети			§4.1
13.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных			§4.2
14.	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта.			§4.3
15.	Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет			§4.3
<b>Итоговое повторение</b>				
16.	Промежуточная итоговая аттестация			

Но мер уро ка	Тема урока	План.	Факт	Домашняя работа Параграф учебника
17.	Основные понятия курса			