

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №3"
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
МБОУ "СОШ №3" ИМОСК

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гринько А.Н.

Пр.№1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Федяева Г.В.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №3" ИМОСК

Козлова И.Е.

Приказ №146 от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету информатика (индивидуальное обучение)
ученицы Мясоедовой Марии Сергеевны
приказ №129 от 05.07.24
Учитель информатики высшей категории Ионова Е.Ф.
Количество часов – 17 в год по четным неделям

Изобильный 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика», 5 класс разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» ИМОСК на 2024-2025 учебный год, с учётом Программы основного общего образования по информатике // Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова. А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – С. 13

Рабочая программа ориентирована на учебники Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебник для 5 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014

Рабочая программа ориентирована на учебники Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебник для 5 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Информатика — это дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и постоянно возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. Опыт формирования таких образовательных результатов накапливался в школьной информатике на протяжении всего периода ее становления и развития.

Одной из основных черт нашего времени является возрастающая изменчивость окружающего мира. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития

разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Основой профессиональной мобильности человека, готовности к освоению новых, в том числе информационных, технологий является фундаментальность его образования. Именно поэтому в содержании курса школьной

информатики делается акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала этого предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование ИКТ-компетентности учащихся, необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5-6 классах поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 7-9 классах.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение Информатики в 5 классе отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Изучение информатики в 5 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет

развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном кабинете;
- Представление о роли компьютеров в жизни современного человека, способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати;
- Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере;
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Чувство личной ответственности за качество окружающей среды; Формирование мотивов достижения;
- Осознание ответственности за общее дело; Формирование картины предметно-преобразующей деятельности, развитие познавательных интересов, мотивов, развитие интереса к информационному творчеству; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные

регулятивные универсальные учебные действия:

- Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Контроль, коррекция, оценка;

- Волевая саморегуляция в ситуации затруднения;
- Целеполагание;
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- выделять существенную информацию, различать способ и результат действия.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с поставленной задачей;

познавательные универсальные учебные действия:

- Использование знаково-символических средств;
- Постановка и формулирование проблемы;
- Построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- Структурирование знаний;
- Определение основной и второстепенной информации;
- Постановка и формулирование проблемы;
- Обобщение, аналогия, сравнение, классификация, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;
- Извлечение необходимой информации из текстов;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение осуществлять сравнения, классификацию, анализ объектов;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
- Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
- Взаимопомощь и сотрудничество;

- Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
- Самооценка на основе критерия успешности;
- Следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Управление поведением партнера, постановка вопросов;
- Постановка вопросов, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
- Использование критериев для обоснования своего рассуждения;
- Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
- Постановка вопросов, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
- Использование критериев для обоснования своего рассуждения;
- Передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебных предметов;

Предметные:

Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Содержание учебного предмета

Информация вокруг нас

- Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
- Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
- Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.
- Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
- Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.
- Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.
- Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.
- Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационные технологии

- Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
- Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
- Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
- Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
- Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

- **Текстовый редактор.** Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
- **Компьютерная графика.** Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
- **Мультимедийная презентация.** Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Технологии, методы, приемы работы

Методы обучения:

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;
- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса ФГОС

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата	
				план	факт
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	1	§1		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1	§2,3		
3	Действия с информацией.	1	§4;		
4	Хранение информации	1	§5;		
5	Передача информации Электронная почта	1	§6		
6	Метод координат	1	§7		
7	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	§8 (1, 3.)		
8	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	§8 (1,4)		
9	Редактирование текста	1	§8 (5)		
10	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	§8 (5);		
11	Форматирование текста	1	§8;		
12	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач.	1	§9.		
13	Разнообразие наглядных форм представления информации Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	1	§10		
14	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора Создание графических изображений	1	§ 11		
15	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации Списки.	1	§ 12 (1,2);		
16	Итоговая контрольная работа	1			
17	Создание движущихся изображений	1			

Материально-техническое оснащение

Технические средства:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Модем
4. Устройства вывода звуковой информации (акустические колонки, наушники)
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства:

- Операционная система.
- Офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы
- Жидкокристаллический телевизор
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Набор ЦОР:

- методические материалы;
- файлы — заготовки;
- презентации по отдельным темам;