

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» Изобильненского  
муниципального округа Ставропольского края**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО  
начальных классов  
Котова Т. Н.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Маркова Л. Н.  
от «30» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"СОШ №3" ИМОСК

Козлова И. Е.  
Приказ № 146  
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по математике  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
2 класс  
(вариант 1)**

Составитель:

учитель начальных классов

Котова Т.Н.

**г. Изобильный  
2024 -2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I (дополнительный) – IV классы.

Цель обучения: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

### Организация работы по предмету

Курс математики во 2 классе рассчитан на 68 ч. Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. Количество часов, указанных в программе, постоянное.

### Специальные методы и приемы работы

В зависимости от формы **организации совместной деятельности** учителя и учащихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

Метод рассказа (изложение знаний) используется при ознакомлении учащихся с новыми знаниями.

При этом он широко используется наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи, графики, арифметические записи чисел, действий, решений задач.

Изложение знаний, т. е. слово учителя, сочетается с наблюдениями учащихся. В процессе изложения знаний учитель выделяет существенные признаки, варьируя несущественные, ведет учащихся, опираясь на чувственную основу, к выводам, правилам, обобщениям.

Метод беседы. В ходе беседы учитель ставит перед учащимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний. Опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, прошлый опыт, учитель постепенно ведет учащихся к новым знаниям.

Метод самостоятельной работы способствует закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний. Используя этот метод, учитель так организует деятельность учащихся, что новые теоретические знания ученики приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной, а порой и новой ситуации.

Исследовательский метод — это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем. Широкое применение в школе находит проблемное изложение знаний — это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Эта проблема оказывается для них нередко неразрешимой. Тогда учитель показывает путь ее решения.

На уроках математики широкое применение находят **дидактические игры**. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

В учебном процессе чаще используем комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:**

- а) устный: индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, графический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

**Структурное содержание программы**

Программа определяет объём знаний и умений, который может быть усвоен учащимися и включает в себя следующие разделы:

- нумерация
- арифметические действия
- величины, единицы измерения
- текстовые арифметические задачи
- геометрический материал

В разделе «Нумерация» большое место отводится изучению чисел в пределах 20, сравнению чисел, место числа в отрезке числового ряда.

В разделе «Арифметические действия» изучаются действия сложения и вычитания в пределах 20. Обучение проводится на основе действий с конкретными предметами, для того, чтобы ученики могли сделать доступные им выводы, обобщения, дифференцировать действия сложения и вычитания и в то же время установить связь, существующую между этими действиями.

Раздел «Величины, единицы измерения» включён в программу в связи с тем, что изучение этого материала способствует лучшему пониманию закономерностей десятичной системы счисления и расширению понятий арифметических действий. Изучение данного раздела позволит тесно связать преподавание математики с жизнью: учащиеся получают практические умения и навыки измерения, необходимые как в повседневной жизни, так и при овладении будущей профессией. При изучении тем данного раздела широко используются практические работы.

На решение арифметических задач в программе отведено не менее половины учебного времени. Это объясняется их большой коррекционно-воспитательной и образовательной ролью. В программе определён вид арифметических задач. Наряду с решением готовых арифметических задач, программа предусматривает работу по преобразованию и составлению задач. Самостоятельное составление и преобразование задач поможет ученикам усвоить структурные компоненты задачи и общие приёмы работы над задачей.

Раздел «Геометрический материал» занимает важное место в программе. При изучении геометрического материала приобретаются практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Опытными, практическими способами, используя модели, рисунки, чертежи и окружающие предметы, осуществляется знакомство с геометрическими фигурами, со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными приборами (линейкой, чертёжным треугольником).

### **Основное содержание программы**

#### **Первая четверть (16 ч)**

Сложение, вычитание в пределах 10.

Связь сложения с вычитанием, число 0 как слагаемое, названия компонентов сложения и вычитания.

Понятия: меньше на, больше на. Простые текстовые арифметические задачи, содержащие отношения: больше (меньше) на,

Время. Единица времени сутки. Обозначение: сут.

Прямая, луч, отрезок, их изображение. Построение прямой, проходящей через одну, две точки. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Обозначение: см, дм. Соотношение между единицами длины: 1 дм=10 см. Расстояние. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.

### **Вторая четверть (16 ч)**

Названия и обозначение чисел от 11 до 20. Цифры, их количество. Числа однозначные, двузначные. Сравнение чисел. Знаки  $>$  и  $<$ .

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сравнение отрезков.

Угол. Вершина, стороны угла. Прямой угол. Острый и тупой углы, сравнение их с прямым углом.

### **Третья четверть (22 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.

Составные текстовые арифметические задачи, требующие двух действий — сложения и вычитания.

Построение отрезка больше (меньше) заданного.

Неделя — семь суток. Дни недели.

Время. Единица времени — час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 ч.

### **Четвертая четверть (14 ч)**

Счет равными числовыми группами по 2 и по 5. Деление групп предметов на две равные части. Вычерчивание геометрических фигур по данным вершинам.

### **Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.**

**Цель:** закрепление приёмов устных вычислений в пределах 10, знакомство с понятием: меньше на, больше на.

**Темы:** Сложение, вычитание в пределах 10.

Связь сложения с вычитанием, число 0 как слагаемое, названия компонентов сложения и вычитания.

Понятия: меньше на, больше на.

**Обучающиеся должны знать:**

- состав чисел в пределах 10.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10.

### **Числа от 10 до 20.**

**Цель:** познакомить с нумерацией в пределах 20.

**Темы:** Название и запись чисел до 20. Сравнение чисел. Разряды: единицы, десятки. Числа, полученные при счете и измерении.

**Обучающиеся должны знать:**

- знать последовательность чисел от 0 до 20.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа до 20;  
- распознавать числа, полученные при счёте и измерении.

### **Сложение и вычитание в пределах 20.**

**Цель:** познакомить с приёмами устных вычислений в пределах 20.

**Темы:** Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.

**Обучающиеся должны знать:**

- состав чисел в пределах 10;  
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;  
- выполнять проверку действий сложения и вычитания.

### **Геометрический материал.**

**Цель:** закрепить знание о геометрических фигурах, овладеть элементарными графическими навыками, закрепить навык пользования измерительными и чертёжными приборами

**Темы:** Прямая, луч, отрезок, их изображение. Построение прямой, проходящей через одну, две точки. Длина отрезка. Расстояние. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Угол. Вершина, стороны угла. Прямой угол. Острый и тупой углы, сравнение их с прямым углом. Построение отрезка больше (меньше) заданного. Вычерчивание геометрических фигур по данным вершинам.

**Обучающиеся должны знать:**

- название геометрических фигур: четырёхугольник, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, многоугольник, прямая, луч, отрезок.

**Обучающиеся должны уметь:**

- чертить углы, определять виды углов с помощью чертёжного треугольника;  
- чертить различные многоугольники по данным вершинам.

### **Меры длины.**

**Цель:** формировать представления о мерах длины.

**Темы:** Единицы длины: сантиметр, дециметр. Обозначение: см, дм.  
Соотношение между единицами длины:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Обучающиеся должны знать:**

- знать меры длины: сантиметр, дециметр;
- соотношения изученных единиц длины.

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать числа, полученные при измерении;
- чертить отрезки заданной длины;
- измерять длину отрезков;
- пользоваться обозначениями: дм, см.

### **Меры времени.**

**Цель:** формировать представление о мерах времени, учить обозначать и узнавать время по часам.

**Темы:** Единица времени сутки. Обозначение: сут. Неделя — семь суток. Дни недели.

Время. Единица времени — час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 ч.

**Обучающиеся должны знать:**

- знать меры времени: час, сутки, неделя и их краткое обозначение ч, сут, неделя;
- соотношения изученных единиц времени;
- название дней недели и их последовательность, количество дней в недели.

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать числа, полученные при измерении;
- пользоваться обозначениями: ч, сут, неделя;
- определять время с точностью до 1 ч.

### **Решение простых задач.**

**Цель:** познакомить с новыми видами простых задач, закрепить навыки решения всех типов простых задач.

**Темы:** Простые текстовые арифметические задачи, содержащие отношения: больше (меньше) на,

**Обучающиеся должны знать:**

- составные части задачи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать задачи, содержащие отношения: больше на, меньше на.

### **Решение составных задач.**

**Цель:** познакомить с новыми видами составных задач, закрепить навыки решения составных задач.

**Темы:** Составные текстовые арифметические задачи, требующие двух действий — сложения и вычитания.

**Обучающиеся должны знать:**

- составные части задачи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать составные задачи, требующие двух действий - сложения и вычитания.

### **Повторение.**

На повторение берутся темы на усмотрение учителя.

**Проектная (исследовательская) работа** по теме "Числа вокруг нас".

Цель проекта: Узнать про числа, когда и как они возникли.

Задачи проекта: Собрать информацию про числа (беседы со взрослыми, работа со справочной литературой, с ресурсами Интернет...). Изготовить буклет или сборник «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

План работы: в течение учебного года рассматривание и чтение разной литературы по данному направлению, выполнение практических работ, экскурсии, рисование рисунков и плакатов, дидактические игры.

Результат проектной деятельности учащихся под руководством педагога: создание буклетов, презентаций, альбомов, рисунков, плакатов, выход в другие классы с агитбригадой. Выставка материалов проектной деятельности, отчёт.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные действия:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### **Регулятивные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.



**Познавательные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).

### **Коммуникативные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывая на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
  - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
  - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
  - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
  - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2

### **3. Рабочие тетради:**

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2 ч.

### **5. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер;

### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы уроков	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1 четверть (16 ч)</b>					
1.		<p>Числовой ряд 1 - 10. Свойства чисел в числовом ряду. Порядковые числительные. Десяток.</p>	<p>Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10 Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года Закрепление знаний. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10</p>	<p>Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью). Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней. Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней). Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия</p>

2.		<p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10 с числами. Проверочная работа (вводная).</p>	<p>Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства</p> <p>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (<math>3 = 3</math>)</p> <p>Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (<math>3 &gt; 2</math>; <math>1 &lt; 5</math>). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду</p>	<p>Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</p> <p>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)</p> <p>Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p>	<p>Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10</p> <p>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий</p> <p>Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10</p> <p>Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p>
3.		<p>Сложение, вычитание в пределах 10 с числами 2,3.</p>	<p>Повторение состава числа 2, 3 из двух слагаемых</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10</p> <p>Повторение состава числа 4, 5 из двух слагаемых</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</p>	<p>Знают состав числа 2, 3, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Обводят геометрические фигуры по трафарету</p> <p>Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</p> <p>Знают состав числа 4, 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p>	<p>Знают состав числа 2, 3</p> <p>Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету</p> <p>Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения</p> <p>Знают состав числа 4, 5</p>

4.		<p>Название компонентов при сложении. Таблица сложения.</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10</p>	<p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают числа</p>	<p>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа</p>
5.		<p>Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. Решение примеров в 2 действия.</p>	<p>Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0 Закрепление знания состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) .Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий</p>

6.		Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
7.		Название компонентов при вычитании. Таблица вычитания. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	Закрепление знания состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
8.		Решение примеров в 2 действия. Решение задач.	Закрепление знания состава числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера

9.		<p>Меры стоимости. Увеличение на несколько единиц чисел, полученных от измерения мер стоимости. Решение задач.</p>	<p>Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20</p>
10.		<p>Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач содержащих отношения больше на., меньше на.</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)</p>



11.		<p>Время. Единица времени: сутки. Решение задач.</p>	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>	<p>Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)</p>
12.		<p>Прямая. Построение прямой, проходящей через 1, 2 точки. Луч. Прямая. Отрезок. Длина отрезка. Единица длины: сантиметр. Построение отрезков заданной длины.</p>	<p>Построение прямой, луча, отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше) Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину</p>
13.		<p>Контрольная работа «Увеличение, уменьшение чисел на</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и</p>

		несколько единиц».	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
14.		Работа над ошибками. Единица длины: дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Знакомство с мерой длины – дециметром . Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно) Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

15.		Сложение, вычитание в пределах 10 чисел, полученных от измерения мер длины. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 10 Сложение в пределах 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 10 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 10 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
16.		Числа от 1 – 10. Числовой ряд. Десяток. Однозначные и двузначные числа.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 10 Сложение в пределах 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 10 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 10 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

**2 четверть (16 ч)**

17.	Образование, название и обозначение числа 11. Число 11. Десятичный состав числа.	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
18.	Образование, название и обозначение числа 12. Число 12. Десятичный состав числа.			
19.	Образование, название и обозначение числа 13. Десятичный состав числа 13.			
20.	Числа 11, 12, 13. Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ . Сравнение чисел. Последующие и предыдущие числа.			
21.	Образование, название и обозначение числа 14. Число 14. Десятичный состав числа.	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц

22.		Образование, название и обозначение числа 15. Число 15. Десятичный состав числа.	материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава		
23.		Свойства чисел в числовом ряду. Прибавит, отнять 1. Проверочная работа «Числа 11-15».	Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах Самостоятельное выполнение действий в пределах 15	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 15 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-15 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 15 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
24.		Образование, название и обозначение числа 16. Число 16. Десятичный состав числа.	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц . Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц

25.		<p>Образование, название и обозначение числа 17. Число 17. Десятичный состав числа.</p>	<p>Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц</p>
26.		<p>Образование, название и обозначение числа 18. Число 18. Десятичный состав числа.</p>	<p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах</p>		
27.		<p>Образование, название и обозначение числа 19. Десятичный состав числа.</p>			

28.		<p>Образование, название и обозначение числа 20. Соотнесение: 2 дес. = 20 ед.</p>	<p>Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности, получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы <math>19+1; 1+19; 20-1</math></p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1</p>
29.		<p>Проверочная работа по теме «Числа 11 – 20».</p>	<p>Самостоятельное выполнение действий в пределах 20</p>	<p>Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p>	<p>Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p>

30.		Угол, вершина и стороны угла. Прямой угол, острый и тупой углы.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника
31.		Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц. Черчение, сравнение отрезков.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.). Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Различают действия сложения и вычитания, могут составить 2 примера на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину



32.		<p>Числа 11 – 20. Десятичный состав чисел 11 – 20. Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)</p>	<p>Различают двузначные и однозначные числа. Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.</p>	<p>Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).</p>
-----	--	---	--	--	--

### 3 четверть ( 22 ч )

33.		<p>Повторение. Числа 1-20. Однозначные и двузначные числа.</p>	<p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел.</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными,</p>
-----	--	--	--	---	--

				учителя)	двузначные с двузначными)
34.		Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел. Сложение десятка и однозначного числа.	Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)	Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Различают двузначные и	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
35.		Вычитание из двузначного однозначное и десятка.	Решение примеров на вычитание (12-2). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
36.		Способы образования чисел 11 – 20.	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1

		Последующие и предыдущие числа.	Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )	числовой ряд	
37.		Название компонентов при сложении и вычитании. Сложение, вычитание чисел в пределах 20.	Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ) Изучение названия компонентов и результата сложения и вычитания. Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1
38.		Решение задач в два действия. Решение примеров в два действия.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным (получение 20)	Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20

39.		Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным (получение 20)	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20
40.		Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.			
41.		Меры стоимости. Замена монет. Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
42.		Углы, виды углов. Измерение и черчение отрезков заданной длины.	Построение угла с помощью двух лучей. Измерение и черчение отрезков заданной длины.	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух

				лучей (с помощью учителя) Измеряют и чертят отрезки заданной длины (с помощью учителя).	лучей. Измеряют и чертят отрезки заданной длины.
43.		Сравнение математических выражений вида. $15+1 > 15-1$	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение математических выражений. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
44.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
45.		Неделя – 7 суток. Название дней недели.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени

46.		<p>Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения длины. Сравнение единиц длины. Решение задач.</p>	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки</p>	<p>Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки</p>	<p>Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки</p>
-----	--	---	--	---	--

47.		<p>Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Построение отрезка больше данного. Построение отрезка меньше данного. Сравнение величин. Числовой ряд 1-20. Десятичный состав чисел. Сравнение чисел.</p>	<p>Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении. Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше) . Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	<p>Знают соотношение 1 дм=10 см Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>
-----	--	--	--	--	--

48.		<p>Сложение, вычитание в пределах 20. Решение задач в два действия. Сложение, вычитание в пределах 20.</p>	<p>Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала) Различают компоненты действия сложения и вычитания Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)</p>	<p>Складывают, вычитают двузначные числа с однозначным, получают 20 Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи</p>
49.		<p>Мера времени – час. Определение времени по часам. Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой.</p>	<p>Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени</p>	<p>Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)</p>	<p>Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени</p>



50.		<p>Сравнение чисел, математических выражений в пределах 20.</p> <p>Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Сложение, вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой.</p>	<p>Сравнение чисел, математических выражений в пределах 20. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пред. 20)</p>	<p>Сравнивают числа, математические выражения в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>	<p>Сравнивают числа, математические выражения в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>
51.		<p>Число 0 как компонент сложения, вычитания.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Нуль как компонент сложения (<math>3 + 0 = 3</math>, <math>0 + 3 = 3</math>). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (<math>15 - 15 = 0</math>). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20.</p> <p>Составление и решение арифметических задач.</p>	<p>Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)</p>	<p>Используют правило сложения с числом 0</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)</p> <p>Строят угол с помощью двух лучей</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)</p>

52.		<p>Связь сложения и вычитания.</p> <p>Сравнение чисел, математических выражений в пределах 20.</p> <p>Величины. Сравнение величин.</p>	<p>Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Называние компонентов и результата сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Сравнение чисел, математических выражений в пределах 20.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.</p>	<p>Складывают и вычитают двузначные числа с однозначным (с помощью счетного материала)</p> <p>Сравнивают числа, математические выражения в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с пом.), сравнивают длину отрезков</p>	<p>Складывают и вычитают двузначные числа с однозначным.</p> <p>Сравнивают числа, математические выражения в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно). Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера. Измеряют отрезки, сравнивают их длину.</p>
53.		<p>Контрольная работа по теме «Величины. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание величин.</p>	<p>Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p>

54.		<p>Черчение отрезков больше, меньше заданного. Решение задач.</p>	<p>Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше) Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя). Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину. Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно</p>
-----	--	---	--	--	---

#### 4 четверть

55.		<p>Числа 1-20. Числовой ряд. Десятичный состав чисел в пределах 20.</p>	<p>Повторение чисел 1–20: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц</p>
-----	--	---	--	--	---

56.		<p>Сравнение чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Черчение отрезков.</p> <p>Сложение десятка с однозначным числом и соответствующие случаи вычитания.</p>	<p>Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение отрезков с помощью линейки, лучей из одной точки</p>	<p>Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц</p> <p>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Различают: луч, отрезок, прямая линия</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p>	<p>Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p>
57.		<p>Прямоугольник.</p> <p>Построение прямоугольника по данным вершинам, заданным размерам.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>Различение геометрических фигур.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p> <p>Строят прямоугольник с помощью чертёжного угольника (с помощью)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p> <p>Строят прямоугольник с помощью чертёжного угольника</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)</p>
58.		<p>Меры стоимости.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание чисел,</p>	<p>Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка</p>	<p>Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков</p> <p>Решают примеры с числами,</p>	<p>Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков</p> <p>Решать примеры с числами,</p>

		полученных измерения одной мерой стоимости.	(19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения	выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)	выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
59.		Меры длины. Сравнение, сложение и вычитание чисел. Полученных от измерения одной мерой стоимости.	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
60.		Квадрат. Построение квадрата по данным вершинам, заданным размерам. Счёт равными числовыми группами по 2.	Различение геометрических фигур. Построение квадрата с помощью чертёжного угольника. Счёт равными числовыми группами по 2. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Строят квадрат с помощью чертёжного угольника (с помощью) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Строят квадрат с помощью чертёжного угольника Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
61.		Счёт равными числовыми группами по 5. Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Решение составных задач.	Счёт равными числовыми группами по 5. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры. Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

62.		<p>Деление групп предметов на 2 равные части.</p> <p>Название компонентов при сложении, вычитании. Решение примеров «с окошечками».</p> <p>Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Деление групп предметов на 2 равные части. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры. Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)</p> <p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счетного и дидактического материала</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p>
63.		<p>Мера времени – час.</p> <p>Определение времени по часам. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерой времени</p>	<p>Определение времени по часам. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении времени.</p>	<p>Определяют время (часы) с помощью учителя</p> <p>Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют время (часы)</p> <p>Сравнивают единицы времени</p>

64.		<p>Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.</p> <p>Решение составных задач.</p> <p>Решение простых задач разных видов.</p>	<p>Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение примеров с числом 0</p> <p>Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20.</p>	<p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка</p>	<p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание</p> <p>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)</p>
65.		<p>Сравнение математических выражений в пределах 20.</p> <p>Решение примеров в два действия в пределах 20.</p> <p>Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Закрепление умения сравнивать математические выражения в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения. Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...»), «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p>	<p>Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2</p> <p>Сравнивают математические выражения в пределах 20 (возможно с помощью).</p> <p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10</p> <p>Сравнивают математические выражения в пределах 20</p> <p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p>

66.		<p>Построение геометрических фигур по вершинам, заданным размерам. Решение составных задач.</p>	<p>Различение геометрических фигур. Построение геометрических фигур с помощью чертёжного угольника. Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят геометрические фигуры с помощью чертёжного угольника (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят геометрических фигур с помощью чертёжного угольника Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия</p>
67.		<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, величин. Решение задач».</p>	<p>Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток</p>



68.		<p>Повторение. Числа 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел, сложение и вычитание в пределах 20. Сложение, вычитание в одно-два действия пределах 20 без перехода через разряд. Величины. Сравнение величин. Черчение отрезков больше, меньше заданного. Построение геометрических фигур по вершинам, заданным размерам.</p>	<p>Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Закрепление знаний о единицах измерения величин. Сравнение чисел, полученных от измерения одной мерой длины, стоимости, времени. Различение геометрических фигур. Черчение отрезков больше, меньше заданного. Построение геометрических фигур с помощью чертёжного угольника</p>	<p>Называют, записывают числа в пределах 20 Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают единицы измерения величин. Решают примеры на сложение в пределах 20. Чертят отрезки больше, меньше заданного (с помощью). Строят геометрические фигуры с помощью чертёжного угольника (с помощью)</p>	<p>Называют, записывают числа в пределах 20. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения величин. Решают примеры на сложение в пределах 20. Чертят отрезки больше, меньше заданного. Строят геометрических фигур с помощью чертёжного угольника</p>
-----	--	---	---	---	--