**принята на заседании педсовета**

**протокол №1 от 28.08.2022г.**

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ «СОШ №3» ИГОСК МБОУ «СОШ №3» ИГОСК

\_\_\_\_\_\_\_\_Шеховцова Е.П. \_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова И.Е.

« 28 » августа 2022г. приказ №142 от 30.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Орлята»**

гражданско-патриотической направленности

**Возраст:**8-10 лет (обучающиеся 1-4 классов)

**Срок реализации программы**: 2 года

**Составитель:**

Кабакова И.М.

Учитель начальных классов,

педагог дополнительного образования

г. Изобильный.

2022 год.

Пояснительная запискаРабочая программа «Орлята » социального направления разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы№3» ИГОСК

Содержательные основы Программы развития социальной активностиобучающихся начальных классов «Орлята» Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития  
социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята» (далее –  
Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята» в  
практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из  
главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие  
единого образовательного пространства России.  
Актуальность Программы «Орлята»Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной  
политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях  
(поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное  
участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего  
ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе  
воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности  
обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в  
образовательной организации».  
Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует  
восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.  
В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий,  
заложенных в Программе.  
Ценностные основания Программы «Орлята »Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и  
требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений,  
обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его  
смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на  
основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания  
программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.  
Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле,  
людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть  
полезным своей стране; формирование российского национального исторического  
сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций  
народов России, истории и культуры своей страны.  
Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви,  
верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых  
семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.  
Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная  
деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время  
другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.  
  
Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде,  
природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду,  
понимание зависимости жизни людей от природы.  
Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность,  
любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о  
многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и  
научном знании.  
Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное  
поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой  
принадлежности.  
Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе,  
сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и  
увлекательное приключение!  
Методологической основой Программы является воспитание в коллективнотворческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что  
самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и  
детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.  
В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий  
социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от  
«социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».  
Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок  
России».  
Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления  
творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования  
активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.  
Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4-х занятий по 7-ми  
трекам. Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в  
реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективнотворческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников.  
Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста  
социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования  
социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных  
предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему  
Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.  
Задачи курса:1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.  
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего  
народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.  
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.  
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.  
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность  
**Построение курса внеурочной деятельности для 3-4 классов**Реализация программы «Орлята России» для детей 3-4 классов начинается с первой  
четверти учебного года.  
Каждый трек состоит из 4 занятий, два из которых предполагают «свободное  
творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми  
установками для сохранения смыслов Программы.

**Логика построения трека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Реализация трека** | | | |
| **3-4 кл.** | **1 занятие** | **2 занятие** | **3 занятие** | **4 занятие** |
| **Орлят -ский урок** | Погружение в тематику трека *(работа с понятиями, качествами.)* Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Подготовка КТД | Реализация КТД (*для себя, параллельного класса, родителей, младших классов)* | Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. |

**Планируемые результаты**Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками  
содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята » определены в  
соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в  
Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых  
национальных ценностях.  
По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший  
школьник:  
***- понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает  
сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);  
***- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в  
различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса,  
общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой  
деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);  
***- демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует  
уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов,  
вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет  
сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения,  
причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно  
относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** |
| **Вводный «Орлятский урок»** | 1 | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | 4 | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | 4 | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации |
| **«Орлёнок – Мастер»** | 4 | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | 1 | **Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»** Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | 4 | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | 4 | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | 4 | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | 4 | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| **Подведение итогов** | 1 | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка *(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);* - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |
| **Итого** | 31 |  |

**Тематическое планирование 3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Срок реализации** |
| **Старт программы** | | **1** | **сентябрь** |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | **4** | **октябрь** |
| 2 | «Лидер – это...». «Я могу быть лидером» | 1 |  |
| 3 | «В команде рождается лидер». «От идеи – к делу» | 1 |  |
| 4 | КТД «Вместе мы сможем всё». «КЛАССный выходной» | 1 |  |
| 5 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | **4** | **ноябрь** |
| 6 | «Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |  |
| 7 | «Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  |
| 8 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |  |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | **4** | **декабрь** |
| 10 | «Мастер – это...». «Россия мастеровая» | 1 |  |
| 11 | «Город Мастеров». «В гости к мастерам» | 1 |  |
| 12 | «От идеи – к делу!». КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |
| 13 | «Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |
|  | **Подведение промежуточных итогов** | **1** | **январь** |
| 14 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | **4** | **январь** |
| 15 | «От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |
| 16 | КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших» | 1 |  |
| 17 | Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |
| 18 | «Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | **4** | **февраль** |
| 19 | «Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ» | 1 |  |
| 20 | «Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |
| 21 | КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |  |
| 22 | «Встреча-подарок». «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | **4** | **март** |
| 23 | «ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии» | 1 |  |
| 24 | «Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |
| 25 | Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |  |
| 26 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | **5** | **апрель** |
| 27 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций» | 1 |  |
| 28 | «Традиции моей страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  |
| 29 | «Знать, чтобы хранить». КТД «История становится ближе» | 1 |  |
| 30 | «Мы – хранители памяти». «Расскажи мне о России» | 1 |  |
| 31 | Подведение итогов | 1 | **май** |